

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №28 Невского района Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ №28 Невского района  
Санкт – Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2023г



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детского сада №28  
Невского района Санкт-Петербурга

А.А. Семенова

31.08.2022 г Приказ №246

**Дополнительная общеразвивающая программа**

## **«Умные кубики»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Разработчик:  
Жикина С.Н.,  
Педагог дополнительного  
образования

2023 г.

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Отличительные особенности Условия реализации рабочей программы
4. Содержательный раздел
5. Учебный план
6. Календарный учебный график
7. Список используемой литературы

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Умные кубики» (далее - программа) составлена и разработана в соответствии с законодательными актами, нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального

стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

### **Направленность дополнительной образовательной программы**

Программа дополнительного образования «Умные кубики» является программой социально-педагогической направленности. Предлагаемая программа для детей младшего и среднего дошкольного возраста направлена на развитие познавательных процессов детей посредством развивающих игр.

### **Новизна и актуальность**

Новизна программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие. Целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной

активности, движении.

Принципы, заложенные в основу этих игр – интерес, познание, экспериментирование. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей дошкольного возраста: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, игровой набор кубиков «Сложи узор» Никитина, головоломки «Квадрат Воскобовича»,

Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

**Педагогическая целесообразность** внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

**Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы** заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Кроме этого, она носит комбинированный характер занятий, каждое из которых включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Занятия по программе «Умные кубики» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно создают сюжеты, картины из палочек, блоков и кубиков, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

На занятиях активно используются альбомы, изданные для игр с палочками Кьюзинера, блоками Дьенеша ,кубиками «Сложи узор», «Квадрат Воскобовича»

**Возраст учащихся с особенностями приема.** Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 3 -5 лет.

### Объем и срок освоения программы

Наименование программы	Сроки реализации	Количество часов
Дополнительная общеобразовательная программа «Умные кубики»	1 год	34

**Цель:** развитие умственных способностей, познавательных интересов, интеллектуальной и творческой активности детей в процессе игровой деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Познакомить детей с оттенками (розовый, голубой, фиолетовый, вишневый).
2. Формировать умение следовать устным инструкциям.
3. Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше - ниже, толще – тоньше.

**Развивающие:**

Развивать у детей

- мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение);
- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
- мелкую моторику рук и глазомер;
- творческие способности и фантазию;
- способности к моделированию и конструированию.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
- Формировать стремление доводить дело до конца.

### **Условия реализации программы**

Прием проводится по записи для всех желающих детей без специального отбора. При наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года.

Численность детей в кружке – 10-12 человек Возраст детей 3-5 лет.

Программа рассчитана на 8 месяцев по 1 занятию в неделю, длительностью 15-20 минут.

### **Формы занятий**

Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение.

Использование игровых методов приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

### **Методы работы:**

1. Наглядные;
2. Словесные;
3. Практические;
4. Игровые.

### **Материально-техническое оснащение:**

- блоки Дьенеша-один набор на два ребёнка;
- обручи трёх цветов (красный, синий, жёлтый) по одному;
- палочки Кюизенера -один набор на два ребёнка;
- квадрат Воскабовича- на каждого ребенка
- кубики сложи узор - один набор на два ребёнка
- игры«сложи квадрат», «точки», «дробь» один набор на два ребёнка
- альбом заданий с образцами.

По итогам реализации программы дети смогут:

1. Умение выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
2. Умение классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
3. Умение давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.
4. Умение конструировать по цветной схеме.
5. Умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

## Учебный план

### Учебно-тематический план с детьми 3-4 лет

№	Разделы программы	Количество часов(занятий)			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Знакомство с блоками Дьеныша	1	1	2	Практическая работа
2	Группировка фигур по заданным признакам	1	2	3	Практическая работа
3	Знакомство с символами «Знаки символы»	1	3	4	Практическая работа
4	Знакомство с палочками Кюзинера	1	7	8	Практическая работа
5	Знакомство с игрой «Сложи квадрат»	1	3	4	Практическая работа
6	Знакомство с кубиками «Сложи узор»	1	4	5	Практическая работа
7	Знакомство с игрой «Точки»	1	2	3	Практическая работа
8	Знакомство с игрой «Дроби»	1	1	2	Практическая работа
9	Знакомство с игрой «Квадрат Воскобовича»»	1	1	1	Практическая работа
10	Итоговое занятие		1	1	Итоговая диагностика
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>34</b>	



**Календарный учебный график организации дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные кубики»  
На 2022-2023 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	34	34	34	1 раз в неделю во второй половине дня

**Содержание программы**

**Тема 1:** Знакомство с блоками Дьенеша

Теория: рассмотреть и рассказать про блоки(фигуры). Показать отличия.

Практика: найти круг, найти фигуру красного цвета, маленькую фигуру.

**Тема 2:** Группировка фигур по заданным признакам.

Теория: Рассказать о отличия фигур по цвету, размеру.

Практика: Угостить зайку, мишку; построить мостик; зайкин огород;

**Тема 3:** Знакомство с символами «Знаки символы»

Теория: познакомить с карточками символами обозначающие цвет, форму, размер.

Практика: игры «Давайте познакомимся», «Геометрическая мозаика», «засели домики», «Бусы для мамы»

**Тема 4:** Знакомство с палочками Кюзинера

Теория: Познакомить с палочками Кюзинера

Практика:, «Строим дорожки для зверят» (из палочек определённого цвета). «Коврик для кошечки» (раскладывание палочек определённого цвета рядом). «Заборчик». Игра «Поезд». Игра «Чудесный мешочек» (найти самую короткую или самую длинную палочку). Игра «Оживим сказочных героев». Игра «Чаепитие для сказочных героев». «Палочки и цифры». «Разложи по порядку». «Цветная лесенка» (из 5 палочек). Игра «Четыре времени года» (выкладывание по образцу). Игра «Придумай свою картинку».

**Тема 5:** Знакомство с игрой «Сложи квадрат»

Теория: Познакомить с игрой «Сложи квадрат»

Практика: Игра «Поможем зайчику сложить квадраты» (из 2 и 3 частей). Игра «Поможем мишке сложить квадраты» (из 4 частей). Игра «Поможем зверятам найти квадраты, треугольники, прямоугольники». «Сложи квадраты в рамочки». «Сложи квадраты на столе» (не в рамочках). «Придумай сам» (сложить из разноцветных фигур контуры животных, людей, птиц, предметов и т. д.). Зарисовка придуманных силуэтов.

**Тема 6:** Знакомство с кубиками «Сложи узор»

Теория: Познакомить с кубиками «Сложи узор»

Практика: «Выложи дорожки» «Выложи башенки», «Выложи ступеньки», «Выкладываем камешки». «Российский флаг». «Трамвай». «Заборчик». «Гирлянда». «Цветы». «Змейка». «Помоги второй ёлочке вырасти, как первая». «Помоги Петрушке переодеться». «Кораблик». «Шахматная доска». «Домик и ворота». «Собачка». «Составь из кубиков правую часть ковра, симметричную левой». «Корзинка для фруктов». «Дострой горку». «Сердечко». «Дворец».

**Тема 7:** Знакомство с игрой «Точки»

Теория: познакомить с игрой «Точки»

Практика: «Разложи квадраты по цветам». «Разложи квадраты по порядку» (до 5).

«Задания от мышки». Задания от Буратино. Зарисовка квадратов с точками.

**Тема 8:** Знакомство с игрой «Дроби»

Теория: Познакомить с игрой «Дроби»

Практика: «Соберём разноцветные кучки для матрёшек». «Сложи из каждой кучки кружок». «Как называются части кружков». «Лесенки для матрёшек». «Сделаем разноцветные круги для зверей».

**Тема 9:** Знакомство с игрой «Квадрат Воскобовича»

Теория: познакомить с игрой «Квадрат Воскобовича»

Практика: «Превращения квадрата» (с чтением сказки «Тайна Ворона Метра»). «Превращения квадрата» (вспомнить предыдущие образы и складывание новых образов). Складывание образов по памяти.

## Календарно -тематический план на учебный год

Месяц	Задачи	Работа с детьми	Создание развивающей среды	Работа с родителями
<b>Октябрь</b>	<p>1.Познакомить детей с игрой «Блоки Дьенеша».</p> <p>2.Развитие умения выделять и называть отдельные свойства блоков (цвет и размер).</p> <p>3. Закрепить отличительные признаки круга.</p>	<p>1. Игры с блоками Дьенеша (группирование по одному признаку – размеру):</p> <p>-«Помоги зайке собрать все маленькие фигуры, а мишке – все большие»;</p> <p>-«Дупло белочки»;</p> <p>-«Мостик через речку»;</p> <p>-«Ёжик»;</p> <p>-«Зайкин огород» (дети выкладывают из набора блоков все квадратные, круглые, треугольные и прямоугольные фигуры, чередуя большие и маленькие).</p> <p>2. Игра с чудесным мешочком (на ощупь достать большие или маленькие фигуры).</p> <p>3. Заучивание четверостишия о круге.</p>	<p>- «Блоки Дьенеша»;</p> <p>-Игрушки зайчика и мишки;</p> <p>- Чудесный мешочек;</p> <p>- Игры с блоками из альбома «Маленькие логики»;</p> <p>- Стихотворение о круге</p>	<p>Знакомство с задачами на год;</p> <p>план работы на предстоящий год.</p>
	<p>1.Учить различать и сравнивать формы по толщине.</p> <p>2. Закрепить отличительные признаки треугольника.</p>	<p>1. Группирование фигур по толщине:</p> <p>«Помоги зайке собрать все тонкие фигуры, а мишке – все толстые».</p> <p>2. Игра с чудесным мешочком (достать</p>	<p>- «Блоки Дьенеша»;</p> <p>-Игрушки зайчика и мишки;</p> <p>-Чудесный мешочек;</p> <p>-Игра «Толстые и тонкие» из альбома «Маленькие логики»;</p>	

		<p>на ощупь все толстые или тонкие фигуры).</p> <p>3. Заучивание четверостишия о треугольнике.</p> <p>4. Игра «Толстые и тонкие» (из набора блоков дети выбирают все толстые фигуры и выкладывают на полянку, где изображены толстые деревья, зверюшки, грибы на толстых ножках и аналогично – тонкие фигуры).</p>	<p>- Стихотворение о треугольнике.</p>	
	<p>1. Учить детей находить фигуры не такого цвета (размера, толщины), как данная, лишнюю фигуру.</p> <p>2. Продолжать учить составлять изображения предметов по образцу.</p> <p>3. Закрепить отличительные признаки квадрата.</p>	<p>1. Игра «Третий лишний».</p> <p>2. Игра «Найди фигуры не такие, как данная».</p> <p>3. Заучивание четверостишия о квадрате.</p> <p>4. Игры «Машинки» (из маленьких красных блоков выложить маленькую машинку, а из красных больших блоков – большую машинку); «Белка и Стрелка» (из жёлтых блоков); «Весёлые Каркуши» (из синих).</p>	<p>- «Блоки Дьенеша»;</p> <p>- Игры из альбома «Маленькие логики»;</p> <p>- Стихотворение о квадрате.</p>	
	<p>1. Учить детей выкладывать</p>	<p>1. Игра «Сложи цепочку для</p>	<p>- «Блоки Дьенеша»;</p>	

	<p>фигуры по цепочке, не ставя рядом одинаковые (по любому признаку).</p> <p>2. Закрепить отличительные признаки прямоугольника.</p> <p>3. Закреплять умение составлять изображения предметов по образцу.</p>	<p>зверей» (выкладывание фигур по цепочке, не ставя рядом одинаковые по любому признаку).</p> <p>2. Заучивание четверостишия о прямоугольнике.</p> <p>3 Составление изображений предметов по образцу (на выбор детей).</p>	<p>- Набор зверюшек;</p> <p>- Изображения предметов из блоков из альбома «Блоки Дьенеша для самых маленьких».</p>	
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Учить детей классифицировать фигуры по двум свойствам (цвет и форма; размер и форма).</p> <p>2. Развитие умения находить и на ощупь определять фигуру, называть её.</p> <p>3.Познакомить с карточками – символами (цвет, форма, размер).</p>	<p>1. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>2. Знакомство с карточками – символами (их находит Винни – Пух в чудесном мешочке).</p> <p>3. Игра с обручами (Михайлова «Математика от трёх до семи», с. 42).</p>	<p>- «Блоки Дьенеша»;</p> <p>- Игрушка Винни – пух</p> <p>- Карточки – символы, определяющие цвет, форму и размер фигур;</p> <p>- 2 обруча.</p>	<p>Индивидуальные беседы;</p> <p>Ширма «Логические блоки Дьенеша».</p>
	<p>1. Продолжать развивать умение выделять и называть объём свойств фигур.</p> <p>2. Тренировать умение группировать блоки по двум признакам, используя кодовые карточки.</p> <p>3. Развитие комбинаторных способностей.</p>	<p>1. Игра «Давайте познакомимся!» (достать любую фигуру из волшебной коробочки и описать её свойства).</p> <p>2. Игра «Найди свой домик» (по двум признакам разложить фигуры).</p> <p>3. Игра «Геометрическая мозайка» (дети выбирают необходимые фигуры и составляют по</p>	<p>- «Блоки Дьенеша»;</p> <p>- Кодовые карточки;</p> <p>- Домики для фигур.</p>	

		представлению силуэты, картинки).		
	<p>1. Продолжать развивать умение сравнивать фигуры по 2 -3 свойствам.</p> <p>2. Подведение к пониманию отрицания свойств.</p> <p>3. Развитие умения выявлять и абстрагировать » свойства.</p> <p>4. Учить умению рассуждать, аргументировать свой выбор.</p>	<p>1. «Угощение для медвежат» (дети угощают медвежат печеньем, отличающихся в левой и правой лапах по любому признаку).</p> <p>2. «Магазин» (на одну «денежку» можно купить только одну игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство фигуры «денежки»).</p>	<p>- «Блоки Дьенеша»;</p> <p>- Игры «Угощение для медвежат» и «Магазин» из пособия «Давайте вместе поиграем»</p>	
	<p>1. Познакомить детей с жанром небылиц.</p> <p>2. Повторить знаки – символы для описания свойств фигур.</p> <p>3. Учить описывать фигуру по трём признакам.</p>	Игры «Лепим небылицы».	<p>- «Блоки Дьенеша»;</p> <p>- Кодовые карточки;</p> <p>- Игры «Лепим небылицы».</p>	
<b>Декабрь</b>	<p>1. Познакомить детей с палочками Кюизенера.</p> <p>2. Закрепить знания о цвете и длине.</p> <p>3. Учить группировать предметы по цвету и длине.</p> <p>4. Познакомить с розовым цветом.</p>	<p>1. Знакомство с игрой.</p> <p>2. «Строим дорожки для зверят» (из палочек определённого цвета). Определение, какая дорожка длиннее, короче?</p> <p>3. «Коврик для кошечки» (раскладывание палочек определённого</p>	<p>- Палочки Кюизенера;</p> <p>- Набор мелких игрушек зверей</p>	<p>Индивидуальные беседы;</p> <p>Ширма «Палочки Кюизенера».</p>

		цвета рядом). 4. «Заборчик».		
	1. Закрепление умения различать и называть цвета и соотношение длины. 2. Познакомить с голубым цветом.	1. Игра «Поезд». 2. Игра «Чудесный мешочек» (найти самую короткую или самую длинную палочку).	- Палочки Кюизенера; - Чудесный мешочек.	
	1. Учить детей выкладывать палочки по нарастающей и убывающей. 2. Учить сравнивать палочки по высоте. 3. Познакомить с фиолетовым цветом.	1. Игра «Вверх – вниз». 2. Игра «Новоселье зайчика».	- Палочки Кюизенера; - Игрушки «бибабо» лисы и зайца; - Картинки домиков с мышками.	
	1. Закреплять у детей представления о форме, длине, счёте (в пределах 5). 2. Упражнять в ориентировке в пространстве. 3. Закреплять названия цветов палочек.	Игра – занятие «Построим матрёшке домик»	- Палочки Кюизенера; - Набор матрёшек (на каждого ребёнка по одной).	
<b>Январь</b>	1. Учить выкладывать палочки на цветные изображения сказочных героев. 2. Закреплять названия основных цветов и их оттенков. 3. Развитие внимания, памяти, воображения. 4. Упражнять в ориентировке в пространстве.	1. Игра «Оживим сказочных героев». 2. Игра «Чаепитие для сказочных героев».	- Палочки Кюизенера; - Колокольчик; - Альбомы «Дом с колокольчиком» и «Посудная лавка».	Индивидуальные беседы.

	<p>1. Учить соотносить цвет и длину палочек с цифрами (до 5).</p> <p>2 Освоение понятия итогового числа.</p> <p>3. Учить составлять лесенку из палочек по образцу и самостоятельно.</p>	<p>1. «Палочки и цифры».</p> <p>2. «Разложи по порядку» (итоговое число) (Михайлова, с.83).</p> <p>3. «Цветная лесенка» (из 5 палочек).</p>	<p>- Палочки Кюизенера;</p> <p>- Образец построения лесенки;</p> <p>- Игрушки для игры с лесенкой.</p>	
	<p>1. Закреплять умение сравнивать палочки по длине, цвету, высоте.</p>	<p>1. Игра «Чудесный мешочек» (найти в мешочке палочки одинаковой длины).</p> <p>2. «Разложи по цвету» (для зверей).</p> <p>3. «Лесенка для котёнка».</p>	<p>- Палочки Кюизенера;</p> <p>- Чудесный мешочек;</p> <p>- Изображение лесенки;</p> <p>- Мелкие игрушки зверей, котёнка.</p>	
	<p>1. Развитие творческого мышления, самостоятельности.</p> <p>2. Развитие доказательной речи. (с помощью одновременного использования блоков Дьенеша и палочек Кюизенера).</p>	<p>1. Игра «Четыре времени года» (выкладывание по образцу).</p> <p>2. Игра «Придумай свою картинку».</p>	<p>- Палочки Кюизенера;</p> <p>- Игра «Четыре времени года» из пособия «Страна блоков и палочек».</p>	
<b>Февраль</b>	<p>1. Познакомить детей с игрой «Сложи квадрат».</p> <p>2. Закрепить названия цветов, частей, из которых составлены квадраты и их отличительные признаки.</p>	<p>Игра «Поможем зайчику сложить квадраты» (из 2 и 3 частей).</p>	<p>- Игра «Сложи квадрат»;</p> <p>- Игрушка зайчика.</p>	<p>Индивидуальные беседы;</p> <p>Фото выставка;</p> <p>Ширма «Игра «Сложи квадрат»».</p>



	<p>1. Продолжать закреплять названия фигур, из которых составлены квадраты и их отличительных признаков.</p> <p>2. Учить складывать квадраты из 4 частей.</p> <p>3. Формирование логического мышления, мелкой моторики.</p>	<p>Игра «Поможем мишке сложить квадраты» (из 4 частей).</p>	<p>- Игра «Сложи квадрат»;</p> <p>- Игрушка мишки.</p>	
	<p>1. Закрепление знаний о фигурах.</p> <p>2. Учить группировать геометрические фигуры.</p> <p>3. Закрепить тексты стихов о круге, треугольнике, квадрате, прямоугольнике.</p>	<p>1.Игра «Поможем зверятам найти квадраты, треугольники, прямоугольники».</p>	<p>- Игра «Сложи квадрат»;</p> <p>- Мелкие игрушки зверей</p>	
	<p>1. Формирование логического мышления, комбинаторных действий.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, творческих способностей.</p>	<p>1. «Сложи квадраты в рамочки».</p> <p>2. «Сложи квадраты на столе» (не в рамочках).</p> <p>3. «Придумай сам» (сложить из разноцветных фигур контуры животных, людей, птиц, предметов и т. д.).</p> <p>4. Зарисовка придуманных силуэтов.</p>	<p>- Игра «Сложи квадрат».</p>	
<b>Март</b>	<p>1. Познакомить детей с игрой «Сложи узор».</p>	<p>1. «Давайте познакомимся».</p> <p>2. «Выложи</p>	<p>- Игра «Сложи узор»;</p>	<p>Ширма «Игра «Сложи</p>

	<p>2. Закреплять названия цветов на гранях у кубиков.</p> <p>3. Учить выкладывать простые изображения.</p>	<p>дорожки» (сравнение, чья дорожка длиннее, а чья – короче).</p> <p>3. «Выложи башенки» (чья выше, а чья – ниже).</p> <p>4. «Выложи ступеньки» (чем отличаются ступеньки у зверюшек – цветом, высотой и количеством кубиков).</p>	<p>- Игры из альбома «Чудо – кубики».</p>	<p>узор».</p>
	<p>1. Развитие пространственного воображения, способности к анализу и синтезу.</p> <p>2. Развитие комбинаторных способностей и творчества.</p>	<p>1. «Выкладываем камешки».</p> <p>2. «Российский флаг».</p> <p>3. «Трамвай».</p> <p>4. «Заборчик».</p> <p>5. «Гирлянда».</p> <p>6. «Цветы».</p>	<p>- Игра «Сложи узор»;</p> <p>- Игры из альбома «Чудо – кубики».</p>	
	<p>1. Продолжать учить выкладывать узоры по образцам.</p> <p>2. Развитие внимания, пространственных отношений, зрительной памяти.</p> <p>3. Формирование умения объяснять свои действия.</p>	<p>1. «Змейка».</p> <p>2.»Помоги второй ёлочке вырасти, как первая».</p> <p>3. «Помоги Петрушке переодеться».</p> <p>4. «Кораблик».</p> <p>5. «Шахматная доска».</p> <p>6. «Домик и ворота».</p>	<p>- Игра «Сложи узор»;</p> <p>- Игры из альбома «Чудо – кубики».</p>	
	<p>Развитие способности к анализу и синтезу, внимания и памяти.</p>	<p>1. «Собачка».</p> <p>2. «Составь из кубиков правую часть ковра, симметричную левой».</p> <p>3. «Корзинка для фруктов».</p> <p>4. «Дострой горку».</p>	<p>- Игра «Сложи узор»;</p> <p>- Игры из альбома «Чудо – кубики».</p>	

		5. «Сердечко». 6. «Дворец».		
<b>Апрель</b>	1. Закреплять названия цветов. 2. Развитие математического мышления, внимания, сообразительности. 3. Продолжать обучать счёту.	1. «Разложи квадраты по цветам». 2. «Разложи квадраты по порядку» (до 5). 3. «Задания от мышки».	- Игра «Точечки»; - Игрушка мышки.	Индивидуальные беседы; Ширма «Игры «Точечки» «Дроби»
	Закреплять полученные знания, умения и навыки в игре «Точечки».	1. Задания от Буратино. 2. Зарисовка квадратов с точками.	- Игра «Точечки»; - Игрушка Буратино.	
	1. Продолжать обучать счёту 2. Соотносить одинаковое количество точек 3. Познакомить детей с игрой «Дроби», с понятием часть и целое, большой и маленький. 4. Учить сортировать детали по цветам, складывать круг из нескольких частей.	1. Игра «Почтальон» 2. «Соберём разноцветные кучки для матрёшек». 3. «Сложи из каждой кучки кружок»	-Игра «Точечки» -Домики с точечками - Игра «Дроби»; - Матрёшки.	
	1. Познакомить детей с простыми названиями частей кругов. 2. Учить укладывать по порядку части всех цветов (стопочкой). 3. Учить делать разноцветный круг. 4. Закрепить навыки счёта.	1. «Как называются части кружков». 2. «Лесенки для матрёшек». 3. «Сделаем разноцветные круги для зверей».	- Игра «Дроби»; - Матрёшки; - Игрушки зверюшек	

<b>Май</b>	<p>1. Познакомить детей с игрой «Квадрат Воскобовича».</p> <p>2. Закрепить названия цветов, знания о фигурах.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики, пространственного мышления, логики.</p>	<p>1. «Знакомство с квадратом» (название цветов фигур, свойств).</p> <p>2. «Превращения квадрата» (с чтением сказки «Тайна Ворона Метра»).</p>	<p>- Двухцветный квадрат Воскобовича на каждого ребёнка;</p> <p>- Сказка «Тайна Ворона Метра»;</p> <p>- Схемы сложения.</p>	Ширма «Квадрат Воскобовича»
	<p>1. Продолжать учить создавать образы предметов по образцу и самостоятельно.</p> <p>2. Упражнять в запоминании алгоритма действий в конструировании.</p> <p>3. Развитие умения сравнивать, анализировать.</p>	<p>1. «Превращения квадрата» (вспомнить предыдущие образы и складывание новых образов).</p> <p>2. Складывание образов по памяти.</p>	<p>- Двухцветный квадрат Воскобовича на каждого ребёнка;</p> <p>- Сказка «Тайна Ворона Метра»;</p> <p>- Схемы сложения.</p>	
	<p>Закреплять ранее приобретённые знания, умения и навыки в процессе использования знакомых развивающих игр</p>	<p>Игры на выбор детей</p>	<p>Игры, с которыми играли дети.</p>	
	<p>1. Закрепить полученные знания, умения и навыки в процессе использования развивающих игр.</p> <p>2. Подведение итогов по усвоенным детьми знаниям, умениям и навыкам</p>	<p>Комплексное занятие с использованием развивающих игр</p>		<p>Открытый просмотр занятия.</p>

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения усвоения программы проводится диагностика с учетом индивидуально-типологических особенностей детей. Она позволяет определить уровень развития речи, психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Диагностика проводится 2 раза в год в октябре и в апреле.

№	Навыки, умения	низкий	средний	высокий
1	Сравнение 3 предметов величине			
2	различие и называние формы предметов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник,			
3	Различие и называние цвета предметов.			
4	Развитие пространственных представлений			
5	Изучение зрительной и слуховой памяти			
6	Развитие логического мышления			
7	Изучение объема, устойчивости и распределения внимания			

Диагностические задания не требуют дополнительного времени. В процессе проведения занятия, педагог фиксирует решения диагностических задач каждым ребенком, при этом анализируется степень самостоятельности выполнения задания. Анализ полученных результатов позволяет педагогу наметить необходимые способы помощи отдельным детям. Применение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможность проводить занятия с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности; выявление специфики освоения программы детьми помогает педагогу в анализе собственной работы по программе. Для диагностики рекомендуется

использовать одни и те же задания, чтобы установить, насколько ребенок продвинулся в своем развитии.

- **Формы контроля:** наблюдения, вопросы, беседы, проводимые в процессе игры.

- **Критерии отслеживания усвоения программы**

3 балла – выполняют задания, отвечают правильно и уверенно

2 балла – отвечают с ошибками, справляются с заданиями с не большой помощью взрослого

1 балл – затрудняются

Высокий уровень – 15-21 баллов

Средний уровень – 10-14 баллов

Низкий уровень – 0-9баллов

### **Итоговый контроль:**

Открытое занятие для родителей.

#### **Методы и приёмы работы**

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

1. Словесный (Объяснения, советы, указания, поощрение, напоминания о последовательности работы, художественное слово).

2. Наглядный (использование демонстрационного и раздаточного материала).

3. Практический (работа со схемами, с карточками-свойствами, по алгоритму и т. д.).

4. Игровой (дидактические игры, занимательная математика, развлечения, игры-путешествия)

5. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);

- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);

-исследовательский (самостоятельная творческая работа).

6. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

- - индивидуально-фронтальный;

групповой (работа в парах);

- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем)

7. Моделирование; воссоздание; преобразование; конструирование.

## Методические материалы

### Список используемой литературы

1.

Математика от трех до шести. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Изд-во «Акцидент»., 1995.

2.

Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.

3.

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2000.

4.

Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.

5

В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры».

### Дидактические материалы:

•□

Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти)

•□

Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»

•□

Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»

•□

Альбомы «Чудо кубики», «Чудо кубики 2», «Маленькие логики 2», «Лепим нелепицы»

### **Характеристика дидактических пособий, используемых в работе**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, взрослые должны помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра. В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей. Наиболее эффективными пособиями являются универсальные логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

**Блоки Дьенеша** позволяют уже с младшего дошкольного возраста познакомиться с цветом, формой, величиной, размером и толщиной предметов, развивают у детей умения выявлять свойства в объектах, обобщать, обосновывать свои рассуждения, развивать познавательные процессы, творческие способности.

Игры составлены на основе комплекта геометрических фигур (четырёх форм – круг, треугольник, прямоугольник, квадрат; трёх цветов - красный, синий, желтый; двух размеров и двух видов толщины). В соответствии с принципом постепенного наращивания трудностей предусматривается, чтобы дети самостоятельно манипулировали с блоками, выполняли из них различные постройки по образцам и по желанию, а затем уже обобщали и классифицировали по 1-2-3 свойствам. Дети с удовольствием конструируют дома, мебель, корабли и другие виды транспорта по цветным чертежам, развивают творческие способности, фантазируют.

Дидактический материал: **палочки Кюизенера**, разработанный бельгийским математиком Х. Кюизенером, иначе называемый «Цветные числа», «Цветные палочки» хорошо вписывается в систему предметно-математической подготовки в школу. Используя цветные числа, реализуется один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности. Игры с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений. Важны они для накопления



чувственного опыта, развития желания овладеть счетом, измерением, познакомиться с цветом, величиной, длиной. Комплект цветных чисел состоит из 10 палочек различных цветов и размеров, и каждая палочка представлена прямоугольным параллелепипедом с поперечным сечением равным 1 кв. см разного цвета и размера.

Сначала дети знакомятся с палочками, выстраивая по образцу взрослого дорожки, поезда с голубыми вагонами, желтые заборчики и т.п. Дети с удовольствием строят сказочные цветные сюжеты по рисунку и обыгрывают их, составляют рассказы по выложенным сюжетам.

### **Кубики «Сложи узор»**

Игра состоит из 16 одинаковых по размеру кубиков с разноокрашенными гранями.

Самым маленьким детям можно предложить 1-3 узора в течение одной игры. Малышам гораздо легче понять задания в натуральную величину, поэтому им предлагается выполнить задание, приложив кубики на образец. А количество кубиков он должен подобрать самостоятельно.

Далее можно переходить к выкладыванию простейших узоров.